

LEYLA TURGUT ANADOLU LİSESİ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

SUNUŞ

Kişinin hayatının başlangıcından sona ermesine kadar yaşam sürecinde öğrenmek ve eğitilmek ihtiyacı vardır. Çağın gereklerine göre, çağcıl yaşamak ve devam ettirmek için çağın gereği bilgi edinmek, edinilen bilgi ve birikimleri uygulamak ve yaşam biçimi haline getirmek gerekir. Küreselleşmenin gereği olan bilgi ve birikimin edinilebilmesi ve ulaşılabilmesi için öğretim konuları yeniden çağın ihtiyaçları doğrultusunda düzenlenmeli, kurumsal anlamda ilköğretimden itibaren yüksek öğretim kurumları da dahil olmak üzere öğretim programları çağın gelişim ve değişimine göre yeniden yapılmalıdır.

Eğitim, bireyi alanında yetiştirmek ve geliştirmektir. Bireylerin toplum yaşayışlarında yerlerini alabilmeleri için, bilgi, beceri elde etmelerine, kişiliklerini geliştirmelerine yardım etmektir. Okul öncesi eğitimden başlayarak eğitim ve öğretimin her kademesinde bütün bireylerin nitelikli eğitime eriştiği bir eğitim sistemi oluşturmayı hedeflemekteyiz.

Tüm bu anlayışlar çerçevesinde; 2024-2028 dönemini kapsayan Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı hazırlanmış olup stratejik planlama uygulamaları ve stratejik yönetim kültürünün hâkim kılınması için katılımcı bir anlayış ile Bakanlık merkez teşkilatından başlayarak il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlarımıza stratejik yönetim anlayışı yaygınlaştırılmıştır.

Bütün çalışmalarımızı bu hedefe uygun olarak yürütmekte ve bu doğrultuda şekillendirmekteyiz.

Okul stratejik planı, adından da anlaşılacağı gibi, bir okulun amaç ve hedeflerine nasıl ulaşabileceğine dair plan ve stratejileri içeren bir belgedir. Okul gelişimine katkı sağlayan bir yol haritası niteliğinde olan stratejik plan; okul personelinin karar vermek, hedef belirlemek ve hedeflere ulaşmaktan sorumlu olmak gibi başarımları gereken adımları olduğu anlamına gelir ve okula bağlılığı teşvik eder.

Stratejik yönetim süreci; bir okulun amaç ve hedeflerine ulaşması için tüm ihtiyaçlarının planlanması, analiz edilmesi, geliştirilmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecidir. Stratejik yönetim süreci; okulun mevcut durumunu değerlendirmesine, stratejilerini belirlemesine, bunları uygulamasına ve uygulanan yönetim stratejilerinin etkinliğini analiz etmesine yardımcı olur.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlık sürecinde emeği geçen ve katkıda bulunan tüm eğitim neferlerine, çalışmalarından dolayı teşekkür ederim.

Mehmet Rami ÖZALAN
Okul Müdürü

T.C.
ÇANKAYA KAYMAKAMLIĐI
LEYLA TURGUT ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLAN



En mühim ve feyizli vazifelerimiz millî eğitim işleridir. Millî eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lâzımdır. Bir milletin hakikî kurtuluşu ancak bu suretle olur.

Ğazi Mustafa Kemal Atatürk (1922)

Okul / Kurum Bilgileri

İli: ANKARA		İlçesi: Çankaya	
Adres:	Ahmet Taner Kışlalı Mahallesi 2926 cadde No:4 Çayyolu- Çankaya/ANKARA	Coğrafi Konum(link)	VMHM+H6 Çankaya, Ankara
Telefon Numarası:	0 312 242 26 72	Faks Numarası:	0 312 242 26 74
e- Posta Adresi:	757638@meb.k12.tr	Web adresi:	sayfası https://leylaturgutanadolulisesi.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	757638	Öğretim Şekli:	Tam Gün

Sunuş

Yaşam dediğimiz şey, bir bütün olarak eğitim süreçlerinin en genel ifadesidir. Bilgiyi almanın, faydaya dönüştürmenin en doğru adresi okuldur.

Bu temel bakışın ardından, yaşadığımız bu çağda bilgiye ulaşma yollarının çok kolaylaştığı, bilimsel gelişmelerin baş döndürücü hızla yaşandığı, teknolojinin hayallerimizi bile zorladığı ve insan-teknoloji ilişkisinin sorgulanacak seviyelere ulaştığı dönemde, bizim okulla sınırlandırdığımız bu eğitim öğretim sürecini hem milli değerlerini benimsemiş, hem evrensel insani değerlere saygılı öğrenciler yetiştirmek, hem de bunların yanı sıra bu rekabetçi dünyada birey olarak kendisini, en önemlisi ülkesini var edebilmesi için stratejik amaçların, hedeflerin arkasından planlanmış zaman dilimleri ile yürünmek gerektiğini bir an bile unutmadan yola çıktık.

Eğitim sisteminin de kendini yenilemesi, dünyadaki değişme ve gelişmelere paralel olarak en önemli alt yapısını oluşturan okulların yeniden yapılandırılması, ülkenin kalkınmasını sağlayacak eğitilmiş beyin gücünü yetiştirmek bakımından büyük önem taşımaktadır.

Biz Leyla Turgut Anadolu Lisesi olarak 2024-2028 yılları arasını kapsayan bu stratejik planımızda yukarıda altını çizdiğimiz yaklaşımımıza uyumlu bir yol izledik.

Stratejik plan ile okulumuzun plânlı gelişiminin yanında, sistemli bir yaklaşımla öğrencilere; çok yönlü, soyut, eleştirel, yaratıcı, özgür düşünme, problem çözme ve iletişim becerileri kazandırılarak kendilerini kanıtlamaları amaçlanmaktadır.

Stratejik planımızda ayrıcalıklı okullar ve seçilmiş öğrenciler yerine **“Her öğrenci öğrenebilir.”** inancıyla bütün öğrencilerin başarısını arttırmak ön plâna çıkarılmıştır. **Stratejik planımızda eğitimde yükselen değerler olan; öğrenci merkezli eğitim anlayışı, istenilen niteliklerdeki öğrenci çıktısına ulaşma, sürekli ve plânlı gelişimle okullardaki anlayış ve işleyişin değişmesi hedeflenmiştir.** Bu süreçte, paylaşımcı, etkili bir yönetim anlayışı ile sürekli bir iş birliğine dayalı ekip çalışmasının okul kültürüne yerleşmesi gerekmektedir. Bu da öğrencilere **“öğrenmeyi öğreten”** eğitimde kalitenin vazgeçilmez koşulu ve sınıfın lideri olan öğretmenlerle okuldaki öğrenmeyi etkili ve anlamlı kılan, işleri kolaylaştıran lider yöneticilerin çabalarıyla mümkün olabilecektir. Okul Gelişim Yönetim Ekibimiz okulumuza özgü STRATEJİK PLANI (2024-2028) hazırlamış ve OGYE tarafından son şekli verilerek uygulamaya konmuştur.

Okulumuzu daha etkili, verimli ve çağdaş bir yapılanma sürecine çekmek, öğrencilerimize bilgi toplumunun gereği olan tüm davranışları kazandırmak yolunda çalışacağına inandığım Leyla Turgut Anadolu Lisesi çalışanlarına üstün başarılar diliyorum.

Planın hazırlanmasında emeği geçen “Strateji Yönetim Ekibi”ne ve uygulanmasında emeği geçecek, katkı sağlayacak olan Milli Eğitim Bakanlığının kademeli olarak tüm birimlerine, Okul-Aile Birliği Yönetim Kuruluna, öğretmenlerimize, öğrencilerimize ve velilerimize teşekkürü bir borç bilirim.



Mehmet Rami ÖZALAN

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

Sunuş.....	5
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	7
1.2. Planlama Süreci.....	7
2. DURUM ANALİZİ.....	8
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	8
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	9
2.3. Mevzuat Analizi.....	10
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi	12
2.5. Faaliyet Alanları ve Ürün Hizmetlerinin Belirlenmesi	12
2.6. Paydaş Analizi.....	14
2.7. Kurum İçi Analiz	15
2.7.1. İnsan Kaynakları	22
2.7.2. Teknolojik Düzey	25
2.7.3. Mali Kaynaklar	26
2.7.4. İstatistik Veriler	27
2.8. Dış Çevre Analizi.....	30
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	30
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	33
3. GELECEĞE BAKIŞ	34
3.1. Misyonumuz.....	34
3.2. Vizyonumuz.....	34
3.3. Temel Değerlerimiz	34
4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	35
Tablo 36. Eğitim Öğretime Erişim Amaç 1 Hedef 1.1 Performans Göstergeleri	36
Tablo 37. Eğitim Öğretime Erişim Amaç 1 Hedef 1.2 Performans Göstergeleri	37
Tablo 38. Eğitim Öğretime Kalite Amaç 2 Hedef 2.1 Performans Göstergeleri	39
Tablo 39. Eğitim Öğretimde Kalite Amaç 2 Hedef 2.2 Performans Göstergeleri	40
Tablo 40. Eğitim Öğretimde Kalite Amaç 2 Hedef 2.3 Performans Göstergeleri	41
Tablo 41. Eğitim Öğretimde Kalite Amaç 2 Hedef 2.4 Performans Göstergeleri	42
Tablo 42. Kurumsal Kapasite Amaç 3 Hedef 3.1 Performans Göstergeleri	44
Tablo 43. Kurumsal Kapasite Amaç 3 Hedef 3.2 Performans Göstergeleri	45
Tablo 44. Kurumsal Kapasite Amaç 3 Hedef 3.3 Performans Göstergeleri	46
Tablo 45. Kurumsal Kapasite Amaç 3 Hedef 3.4 Performans Göstergeleri	48
4.5 MALİYETLENDİRME	49
Tablo 47. Tahmini Maliyet Tablosu.....	49
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	50

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile ve bir veli olmak üzere 11 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet Rami ÖZALAN	Okul Müdürü	Canan AYSABAR	Müdür Yardımcısı
Canan AYSABAR	Müdür Yardımcısı	Leyla YAYA	Rehber Öğretmen
Levent ÇAĞIRAN	Tarih Öğretmeni	Erhan Mesut GÜNGÖR	Beden Eğitimi Öğretmeni
Benek BÜYÜKYILMAZ	Coğrafya Öğretmeni	Halil Burak BİNİCİ	Matematik Öğretmeni
Neslihan ÇUHADAROĞLU	Okul Aile Birliği Yön. Kur. Başkanı	Hülya BAŞARA	Bilişim Tekn.Rehber Öğretmeni
		Ayşen BAHADIR	Edebiyat Öğretmeni
		Nilay GÜZELİPEK	Matematik
		Işıl ADALI	Veli

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Çankaya ilçesi Çayyolu semtinde yüzölçümü 9760 m² kapalı alan 6435 m² taban alan 1285 m² arsa üzerine hayırsever Leyla Turgut tarafından yaptırılan okulumuz, 2006 - 2007 yılında Çayyolu Lisesi olarak eğitim öğretime açılmıştır. Aynı yıl okulumuzun ismi, Leyla Turgut Lisesi olarak değiştirilmiştir. Okulumuz 4 kat üzerine 24 derslik olarak inşa edilmiştir. Bakanlığın isteği doğrultusunda, derslik sayımız, derslik olmayan alanların dersliğe çevrilmesi yoluyla, geçici olarak 31 dersliğe çıkarılmıştır. Şuan 28 dersliğimiz bulunmaktadır. Ayrıca sonradan inşa edilen bir spor salonu bulunmaktadır. Dersliklerin dışında, fizik laboratuvarı, kimya laboratuvarı, biyoloji laboratuvarı, müzik dersliği, görsel sanatlar dersliği, kütüphane, çok amaçlı salonu, rehberlik servis odaları, idari işler odası, öğretmenler odası, ders araçları odası, arşiv, spor odası, kantin, yemekhane, kazan dairesi, destek personel odası ve sığınak bulunmaktadır. Okulumuz 2010/30 nolu Genelge doğrultusunda Genel Liseden Anadolu Lisesine dönüştürülmüştür. Şu anda Anadolu Lisesi olarak eğitim öğretime devam etmektedir

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmış olan stratejik planın değerlendirilmesinde, öğrencilerin akademik başarılarının artırılması için yapılan çalışmaların etkili olduğu, disiplinsiz öğrenci sayısının azaldığı, okulu benimseyen ve temiz kullanan öğrenci sayısının arttığı gözlemlenmiştir. Ayrıca okulda yapılan etkinlikler ile velilerin okula ilgisinin artması sağlanmıştır. Bu sonuçlar bize yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede hazırlanmasını temin edecektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanılmıştır.

2.3. Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği incelenmiş, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizleri aşağıda maddeler halinde verilmiştir.

- Alanı: Anadolu Lisesi
- Orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- Uygulamalı derslerde bilgi, beceri ve davranışların kazandırılması amacıyla sağlık ve güvenlik koşulları da dikkate alınarak gerekli donatımı yapılmış eğitim, öğretim, uygulama ve üretim yapılan ortamlar mevcuttur.
- Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
- 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Çalışma Takvimi
Birinci dönem, 11 Eylül 2023 Pazartesi - 19 Ocak 2024 Cuma
Yarıyıl tatili, 22 Ocak 2024 Pazartesi - 2 Şubat 2024 Cuma
İkinci dönem, 5 Şubat 2024 Pazartesi - 14 Haziran 2024 Cuma

Tablo 2. Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaç
İlkeler, Ortaöğretim Kurumlarının Kuruluşu ve Amaçları	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 7. Maddesi	Öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırma amacıyla kullanılan laboratuvarların yetersiz olması.	Labaratuvar malzemelerinin temin edilmesi.
Eğitim öğretim hizmetlerinde ortak görevler	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 9. Maddesi	Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliğin sağlanamaması.	Kurum içinde hizmetlerin etkinliğinin ve verimliliğinin artırılması.
Ortaöğretim hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 10, 11, 12, 13, 14, 15 ve 16. Maddeler	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması.	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimlerinin yaygınlaştırılması için imkânların artırılması ve bu alanda faaliyet geliştirip uygulanması.
Strateji geliştirme hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 18. Maddesi	Stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporu arasındaki bağın yeterince güçlü olmaması.	Eğitimin niteliğinin artırılması ve kurumumuzda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi. Okul içi koordinasyonun artırılması.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Çankaya İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik amaç, hedef ve performans göstergeleri incelenmiş, yeni stratejiler hazırlanırken yararlanılmıştır.

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
MEB 2024-2028 Stratejik Planı Ankara MEM 2024-2028 Stratejik Planı	Hayat Boyu Öğrenme	Öğrencilerin çok yönlü gelişimi destekleyecek projelerin oluşturulması Sosyal sorumluluk projeleri 9. Sınıflarda 40 saat, 10. Sınıflarda 30 saat, 11. Sınıflarda 20 saat dağılımı esas alınmaktadır.
	Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği	Öğrenci temel öğrenme kazanımlarının edinilmesinde doğrudan etkiye sahip beşeri, mali ve fiziksel alt yapı, hazır oluş, eğitim ortamı, çevre, sosyal tarafların katılımı, hayat boyu öğrenme, hareketlilik ile başarı ve geçişleri

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

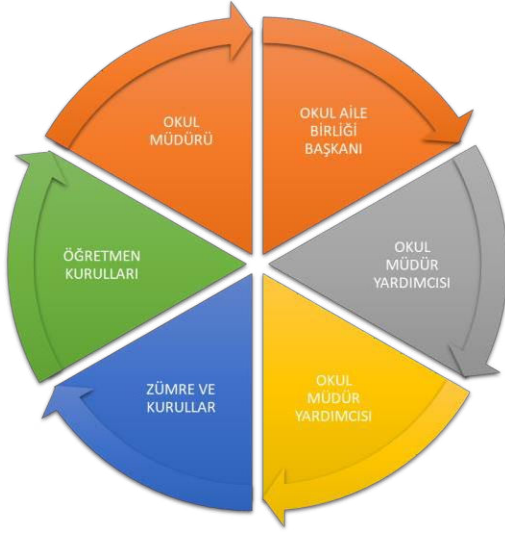
Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 4. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Kermes, (sosyal yardımlaşma kulübü ve velilerin desteği ile) Pi Günü Etkinliği
Sportif faaliyetler	Spor Turnuvaları (Masa Tenisi, Futbol, Voleybol) İl ve İlçe Bazında Okullar Arası Futbol Turnuvaları
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Sabun Atölyesi Kültür Sanat Gezileri Masa Tenisi Turnuvası Resim Sergileri, Afiş Hazırlama, Belirli Gün ve Haftalarda Pano Hazırlama,
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Okul Temelli Mesleki Eğitim Semineri Trafik Eğitimi Dart Turnuvası
Okul aile birliği faaliyetleri	24 Kasım Öğretmenler Günü Etkinliği
Öğrencilere yönelik faaliyetler	E Twinning Faaliyeti (Bilimsel çalışma basamaklarını içeren proje) Üniversite Tanıtım Gezileri Siber Suç Semineri Trafik Semineri Deprem Farkındalığı LÖSEV Etkinlikleri ve Tanıtımı Spor Turnuvaları (Masa Tenisi, Futbol, Voleybol)
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Deneme Sınavları (TYT-AYT, 9. Sınıf ve 10. Sınıf Hazır bulunuşluk Sınavları)
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Münazara Bilgi Yarışması
Ders dışı faaliyetler	Futbol Takım Çalışması Folklor Çalışması Koro Çalışması

2.6. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş analizi katılımıcılığı sağlamanın en önemli aracıdır. İdarenin etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik planla ilgili görüşlerin dikkate alınması, okul hizmetlerinden yararlananların ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı düzeyinin artırılmasını sağlar. Okulumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

2.7. Kurum İçi Analiz

Tablo 5. Okul Temel Bilgileri

İli: ANKARA		İlçesi: ÇANKAYA			
Adres:	Ahmet Taner Kışlalı Mahallesi 2926 cadde No:4 Çayyolu- Çankaya/ANKARA	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/hbd6aKtKDPz		
Telefon Numarası:	0 312 242 26 72	Faks Numarası:	0 312 242 26 74		
e- Posta Adresi:	757638@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://leylaturgutana.dolulisesi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	757638	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 04.01.2006		Toplam Çalışan Sayısı	65		
Öğrenci Sayısı:	Kız	203	Öğretmen Sayısı	Kadın	52
	Erkek	209		Erkek	8
	Toplam	412		Toplam	60
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		228,20TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8

Tablo 6. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	5	8	13	11-C	7	10	17
9-B	5	9	14	11-D	9	8	17
9-C	6	7	13	11-E	8	7	15
9-D	6	8	14	11-F	5	5	10
9-E	5	9	14	12-A	2	6	8
9-F	6	6	12	12-B	13	7	20
10-A	16	12	28	12-C	11	7	18
10-B	14	13	27	12-E	3	4	7
10-C	14	13	27				
10-D	13	13	26				
10-E	15	12	27				
10-F	13	14	27				
10-G	14	12	26				
11-A	6	10	16				
11-B	7	9	16				
				KIZ: 209			
				ERKEK: 203			
				TOPLAM: 412			

Tablo 7. Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri

Sosyal-Kültürel-Sportif Başarıları 2021-2023	
Lisanslı sporcu sayısı	65
Yüzme branşında 2 kez Ankara ikinciliği, 1 kez Ankara şampiyonluğu	
Kick boks, muay TAI ve Wushu branşlarında ikincilik ve üçüncülük	
Okul Futsal takımı Çankaya İlçe çeyrek finaline çıktı	
Açık su Şampiyonası Bayrak Takımı Avrupa 5.	

Tablo 8. Öğrenme Stilleri Envanteri

Görsel	İşitsel	Dokunsal
%50	%3,85	35,90
Görsel-İşitsel	Görsel-Dokunsal	İşitsel-Dokunsal
%1,28	%3,85	%2,56

Tablo 9. Devamsızlık Nedenleri Anket Verileri

Devamsızlık Nedenleri Anketi		Yüzde %
1	Bir takım aile sorunları yüzünden	23,33
2	Sağlık nedenlerinden dolayı.	83,33
3	Arkadaşlık ilişkileri yüzünden.	13,33
4	Sınav korkusundan. (başaramamak endişesi ile)	10,00
5	Zayıf not alacağıma inanmış olmaktan.	20,00
6	Derslere yeterince hazırlanamama.	40,00
7	Moral bozukluğu nedeniyle	56,67
8	Bir konuda hayal kırıklığına uğrama.	13,33
9	İzin alma imkânının olmaması.	0,00
10	İzin verilmediğinden.	10,00
11	Bazı dersler hiç ilgimi çekmediğinden.	26,67
12	Bazı öğretmenlerle geçinemediğim için.	13,33
13	Başka bir işte çalışma zorunluluğum olduğundan.	0,00
14	Can güvenliği nedeni ile.	6,67
15	Ders dışı etkinlikler ilgiler ve sosyal faaliyetler nedeni ile.	6,67

Anket sonucuna göre okulda ki öğrenci devamsızlık nedenleri arasında %83,33 “sağlık nedenleri” olduğu görülmektedir.

Tablo 10. Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi

	SORULAR	Yüzde (%)
1.	Okul kuralları açıklanmadığından kurallara uygun davranıp davranmadığımı bilmiyorum.	17,78
2.	Kurallara uyma zorunluluğu standart değil. Öğretmenden öğretmene değişiyor.	41,11
3.	Kurallara niçin uymak zorunda olduğumu tam olarak anlamış değilim.	11,11
4.	Bazı öğretmenleri kızdırmak için kurallara aykırı davranıyorum.	4,44
5.	Sınıf içinde kendimi göstermek istiyorum. Sırf bunun için yaptığım davranışlar kurallara ters düşüyor.	8,89
6.	Öğretmen-öğrenci ilişkilerini kurallara uymak-uymamak olarak görüyorum.	22,22
7.	Bazen niçin cezalandırıldığımı anlamıyorum.	43,33
8.	Hiçbir hata esnek karşılanmıyor. Mükemmel davranmamız bekleniyor.	65,56
9.	Derslerde sıkılıyorum arkadaşlarla konuşmak daha ilginç geliyor.	31,11
10.	Okul kurallarına uymak zorunda değilim gibi geliyor.	6,67
11.	Hatalı davranışımı düzeltmek için zaman tanınmıyor.	36,67
12.	En ufak hatamızda disiplin kuruluna gönderiliyor.	46,67
13.	Derslerinde başarılı öğrencilerin hataları gözardı ediliyor.	36,67
14.	Onur kurulundaki öğrencilerin objektif olmadıklarını düşünüyorum.	31,11
15.	Davranışlarımız değerlendirilirken öğretmenin haklılığı ilkesinden yola çıkılıyor	26,67
16.	Bazen okul ve sınıf disiplinini sağlamak amacıyla öğrencilere olmadık biçimde ceza veriliyor.	28,89
17.	Aynı hatalı davranışı olan iki öğrenciye ayrı cezalar veriliyor.	24,44
18.	Kendimi kontrol etmekte zorluk çekiyorum bu nedenle de istemeden hatalı davranışlarım oluyor.	31,11
19.	Ailemden baskı görüyorum. Okulda hayatımı yaşamak istiyorum.	10,00
20.	Arkadaşıma ters düşmemek için onların hatalı davranışlarına uymak zorunda kalıyorum.	17,78

Anket sonuçlarına bakıldığında okul disiplinini etkileyen en önemli etkenin %65,56 ile Madde 8 (Hiçbir hata esnek karşılanmıyor. Mükemmel davranmamız bekleniyor.) olduğu görülmektedir.

Tablo:11 Okul Ortamını Değerlendirme Anketi (Öğrenci)

LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİN		Sonuç	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
NO	SORULAR		%	%	%	%	%
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	3,32	11,9	32,1	39,3	7,2	9,5
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	2,74	6	21,4	31	17,9	23,8
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	3,17	6	38,1	32,1	9,5	14,3
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	3,63	15,5	48,8	25	5,6	5,1
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	3,49	17,9	45,2	17,9	13,1	6
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	4,04	36,9	42,9	10,7	3,5	6
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	3,15	15,5	32,1	20,2	15,5	16,7
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	3,89	27,4	45,2	20,2	6	1,2
09-	Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	3,31	14,3	34,5	28,6	9,5	13,1
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	3,26	10,7	36,9	29,8	9,5	13,1
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	2,95	8,3	27,4	27,4	11,9	25
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	3,12	10,7	39,3	19	17,9	13,1
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	3,13	15,5	31	22,6	17,9	13,1
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	3,94	31,6	44	16,7	5	2,7
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	3,51	21,4	35,7	23,8	8,4	10,7
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	3,30	17,9	35,7	19	14,3	13,1
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	3,26	14,3	40,5	14,3	11,9	19
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	2,87	4,7	26,2	36,9	16,7	15,5
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	2,99	13,1	26,2	23,8	16,7	20,2
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	3,12	7,1	27,4	45,2	9,5	10,7

Öğrencilere uygulanan değerlendirme anketi sonucunda , okulun en güçlü yönünün 4. Madde(Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.) olduğu görülmektedir. En zayıf yönünün ise 2. Madde (Okul temiz ve hijyeniktir.) olduğu görülmektedir.

Tablo:12 Okul Ortamını Değerlendirme Anketi (Öğretmen)

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ			
	GÖSTERGELER	SONUÇ %	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,33	66,66
2	Çalışanların niteliklerinin artırılması için, seminer, kurslar vb. düzenlenmektedir.	3,38	67,77
3	Okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.	3,36	67,22
4	Okulumuzda, çalışanlar arasında her türlü fırsat eşitliği sağlanmaktadır.	3,41	68,33
5	Yöneticiler, ödüllendirilecek personeli belirlemede adil, tarafsız ve objektif davranmaktadır.	3,03	60,55
6	Yöneticiler, iyi performans gösteren personeli/ekibi, öğretmenler kurulu toplantılarında, törenlerde vb. duyurarak takdir eder.	3,61	72,22
7	Kuruma ait duyurular tüm personele zamanında iletilmektedir.	4,13	82,77
8	Okulumuzun değerlerini, misyonu, vizyonu benimsiyorum.	3,75	75,00
9	Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,11	62,22
10	Okulumuz çalışanlarına internet, bilgisayar, fotokopi vb. teknolojik imkanlar sunulmaktadır.	3,72	74,44
11	Okulda güvenlik hizmetleri yeterlidir.	2,86	57,22
12	Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2,72	54,44
13	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	3,00	60,00
GENEL DEĞERLENDİRME		3,34	66,83

Öğretmenlere uygulanan anket sonuçlarında en güçlü yönün %82,77 ile Madde 7 (Kuruma ait duyurular tüm personele zamanında iletilmektedir.) olduğu görülmektedir.

En zayıf yönün ise %54,44 ile Madde 12 (Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.) olduğu görülmektedir.

Tablo:13 Okul Ortamını Değerlendirme Anketi (Veli)

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ			
SIRA	GÖSTERGELER	SONUÇ %	SONUÇ%
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,36	67,22
2	Okulda tüm duyurular velilere zamanında iletilir.	3,59	71,95
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,22	64,44
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınmıyor.	3,15	63,05
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,08	61,58
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,32	66,39
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,08	61,67
8	Öğrencimin notlarını rahatlıkla takip edebiliyorum.	4,34	86,94
9	Bu sınıfta bulunmaktan dolayı çocuğum mutludur.	3,59	71,94
10	Sınıfta yeterli araç ve gereçler bulunmaktadır.	3,30	66,01
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,18	63,61
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,23	64,72
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,08	61,66
GENEL DEĞERLENDİRME		3,34	67,01

Velilere uygulanan anket sonuçlarına bakıldığında memnuniyet oranı en yüksek %86,94 ile Madde 8 (Öğrencimin notlarını rahatlıkla takip edebiliyorum.) olduğu görülmektedir.

En düşük memnuniyet oranının ise % 61,58 ile Madde 5(Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.) olduğu görülmektedir.

2.7.1 İnsan Kaynakları

Tablo 14. İnsan Kaynakları Verileri

	Kadın	Erkek	Toplam
İdareci Sayısı	1	1	2
Kadrolu Öğretmen Sayısı			47
Görevlendirme Öğretmen Sayısı	10		10
Ücretli Öğretmen Sayısı	1		1
İhtiyaç Olan Branşlar ve İhtiyaç Sayısı	Almanca(1), Biyoloji (1), Felsefe(1), Türk Dili ve Edebiyatı (1), İngilizce(1)		
Ortalama Okulda Çalışma Yılı	10 Yıl ve üzeri		
Çalışana Verilen Ödül Sayısı	4		
Çalışana verilen Ceza Sayısı	-		

Tablo 15. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2021-2023 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl		
7-10 Yıl		
10 Yıl ve Üzeri	2	100

Tablo 16. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	2	-	-	1	1	-

Tablo 17. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programlar

Görevi	2021-2022/ 2022-2023 Dönemleri Arasında Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Sayısı
Müdür	25
Müdür Yardımcısı	21

Tablo 18. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
-3 Yıl	1	1	2
4-6 Yıl	-	-	-
7-10 Yıl	1	-	1
11-15 Yıl	4	-	4
16-20	5	1	6
20 ve üzeri	35	6	41

Tablo 19. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Branşı	2021-2022 / 2022-2023 Dönemleri Arasında Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Sayısı
Türk Dili Edebiyatı	128
Matematik	253
Fizik	44
Tarih	88
Felsefe	48
Coğrafya	81
Müzik	27
Beden Eğitimi	58
İngilizce	84
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	68
Kimya	26
Rehber	12
Biyoloji	59
Görsel Sanatlar	33
Almanca	4

Tablo 20. Kurumda Çalışanların Mezuniyet Durumları

Çalışanın Ünvanı	Lise Mezunu	Lisans Mezunu	Y.Lisans Mezunu
Okul Müdürü			1
Müdür Yardımcısı			1
Öğretmenler		46	12
Yönetim İşleri ve Büro Memuru		1	

Tablo 21. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
Memur	1		Lisans	30	1

Tablo 22. Okul rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	1	2	412	55	70	7	8	2

2.7.2. Teknolojik Düzey

Tablo 23. Teknolojik Araç Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta	38	38	38	-
Masaüstü Bilgisayar	14	10	10	5
Taşınabilir Bilgisayar (laptop)	4	6	6	2
Projeksiyon Sayısı	2	2	2	1
Yazıcı	4	5	7	2
Renkli Yazıcı	1	1	1	2
Baskı Makinesi	1	2	2	1
Fotokopi Makinası	3	5	5	1
Tablet	4	4	4	4
Televizyon	-	2	2	-

Tablo 24. Fiziki Mekan Durumu Durumu

Fiziki Mekân	var		Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	var			1		
Ekipman Odası	var			1		
Kütüphane	var			1	Kitap	
Rehberlik Servisi	var			2		
Resim Odası	var			1	1	Bir resim atölyesi
Müzik Odası	var			2		
Çok Amaçlı Salon	var			1		
Spor Salonu	var			1		
Fizik Laboratuvarı	var			1	var	Lab. Malzemeleri Eksiklikleri
Kimya Laboratuvarı	var			1	var	Lab. Malzemeleri Eksiklikleri
Biyoloji Laboratuvarı	var			1	var	Lab. Malzemeleri Eksiklikleri
İdari Odalar	var			3		
Sınıf (Derslik Sayısı)				27		
Ziyaretçi Odası			Yok			

Mescit	var			1		
Kantin	var			1		Şahıs Kiralama
Isınma Tesisatı	var					Doğalgaz
Sivil Savunma Çalışmaları	var					Yangın tertibatı malzemeleri mevcut
Okul Araç Gereçler Etkileşimli Tahta	var			33		Aktif şekilde kullanılmaktadır.
Okulda Düzenlenen Panel,Konferans	var			10		Deprem ve psikolojik travma seminer İklim değişikliği sonuçları ve önlemleri Siber Zorbalık semineri Trafikte çocukların güvenliği eğitimi

2.7.3 Mali Kaynaklar

Tablo 25. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	229.000				
Okul Aile Birliği	150.000				
Kira Gelirleri	110.000				
Dış Kaynak/Projeler	-				
Diğer	200.000				
TOPLAM	689.000	923.260	1.255.634	1.732.774	2.460.540

Tablo 26. Gelir Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	220.000	50.000	390.000	80.000	500.000	135.000
Küçük Onarım		90.000		150.000		199.781
Telefon		1.200		1.800		2.400
Sosyal Faaliyetler		15.000		20.000		50.000
Kırtasiye		35.000		50.000		100.000
GENEL		191.200		301.800		487.181

2.7.4. İstatistiki Veriler

Tablo 27. Öğrenci Durumu

	2021	2022	2023
9. Sınıflar	112	129	80
10.Sınıflar	150	99	188
11. Sınıflar	158	116	91
12. Sınıflar	133	75	53
Toplam	553	419	412
Sınıf Mevcudu En Fazla	30	23	28
Sınıf Mevcudu En Az	10	14	10
Bep Öğrenci Sayısı	6	4	7

Tablo 28. Öğrenci Kursları

	2021	2022	2023	Öğretmen Sayısı
Dyk Matematik	15	10	-	1
Dyk Türk Dili ve Edebiyatı	20	20	-	1
İngilizce	-	15	-	1

Tablo 29. Okulun Akademik Başarısı

	2021	2022	2023
Üniversite Başarı Oranı	%82	%83	%85
Üniversite Yerleşme Oranı	%40	%45	%48
Sınıfını Doğrudan Geçen Öğrenci Sayısı/oranı	%89	%90	%91
Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı/Oranı	%11	%10	%9

Tablo 30. Okulda Yapılan Sosyal Faaliyetler

Etkinlik Adı	Görevli Öğretmen Sayısı	Görevli Öğrenci Sayısı
Anma Töreni (10 Kasım Atatürk'ü Anma) 15 Temmuz Şehitleri Anma Aşık Veysel Anma Yılı	12	60
Resmi Bayramlar	35	100
Kermes	3	110
Bilgi Yarışmaları	5	90
Kutlamalar 24 Kasım Öğretmenler G. Emekli Öğretmenlere Plaket Töreni	60	5
Kültürel Faaliyetler (Gezi, Sergi) Anıtkabir Gezisi Hacettepe Gezi Müze Ziyaretleri	8	100
Açık su Şampiyonası Bayrak Takımı Avrupa 5.	-	1
Cumhuriyet Kupası (Voleybol ,Basketbol, Masa Tenisi)	3	148
Gençlik Kupası	3	200
Fair Player En Centilmen Oyuncu	3	1
Okul Dergisi (1.-2. Sayılar)	6	10

Tablo 31. Sosyal Kulüp Çalışmaları

Sosyal Kulüp Adı	Faaliyetler
Spor Kulübü	Cumhuriyet Kupası Gençlik Kupası Turnuvaları
Müzik Kulübü	Mini konser
Satranç Kulübü	Satranç Turnuvaları
Bilim ve teknoloji Kulübü	Sabun Atölye Çalışması
Sosyal Etkinlikler Kulübü	Kermes Genç Girişimciler Topluluğu/ El Sanatları Kermesi
Matematik Kulübü	Pi Günü Etkinliği
Görsel Sanatlar Kulübü	Sene Sonu resim Sergisi
Değerler Kulübü	Etik Değerler Konulu Pano Çalışmaları
Gezi Tanıtma ve Turizm Kulübü	Ankara İçi Müze, Sergi Gezileri
Sivil Savunma Kulübü	Deprem ve Yangın Tatbikatı

Tablo 32. Öğrenci Devam Devamsızlık Listesi

Devamsızlık Durumu	2023
9. sınıfta bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%3
10. sınıfta bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%8
11. sınıfta bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%6
12. sınıfta bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0

2.8. Dış Çevre Analizi

Tablo 33. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,● Okul kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">● Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,● İş kapasitesi,● Okulun gelirini arttırıcı unsurlar,● Okulun giderlerini arttıran unsurlar,● Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Kariyer beklentileri,● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,● Nüfus artışı,● Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,● Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsları, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),● Beslenme alışkanlıkları,● Değerler, mesleki etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none">● Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu● e- Devlet uygulamaları,● Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,● Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar● Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,● Teknoloji alanındaki gelişmeler● Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">● Hava ve su kirlenmesi,● Toprak yapısı,● Bitki örtüsü,● Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,● Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,● Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)	

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Tablo 34. Güçlü ve Zayıf Yönler Listesi

İç Çevre Güçlü Yönler	
Öğrenciler	1.Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımının çok olması 2.Okul mevcudu çok yüksek olmaması, istediği zaman öğretmenleri ile rahatça görüşebilir 3.Sınıf mevcutları kalabalık olmaması
Çalışanlar	1. Öğretmenlerin özverili çalışması 2.Öğretmen kadrosunun tam olması 3.Tecrübeli öğretmenlerin görev yapması
Bina ve Yerleşke	1. Okula ulaşımın kolay olması 2. Okulumuzda spor salonunun olması 3. Polis merkezine yakın olması 4. Okulun sosyo-ekonomik düzeyi yüksek olan bir çevrede olması
Donanım	1. Okulun donanım eksikliğinin çok olmaması 2.Biyoloji, fizik laboratuvarlarının mevcut olması 3.Resim ve müzik atölyeleri bulunuyor olması 4.Sınıflarda akıllı tahtalar bulunmakta ve aktif kullanılıyor olması
Bütçe	1. Okul aile birliğinin okul ihtiyaçlarını karşılayabilecek bütçeye sahip olması
Yönetim Süreçleri	1. Yönetim süreçlerinin şeffaf ve katılımcı olarak yürütülmesi
İletişim Süreçleri	1. Velilerin sms ile günlük bilgilendirilmesi
Güvenlik	1.Güvenlik görevlisinin olması
İç Çevre Zayıf Yönler	
Öğrenciler	1.Öğrencilerin akademik başarısının iyi olmaması 2.Disiplinsiz öğrencilerin çokluğu 3.Okulu benimseyen ve temiz kullanan öğrencilerin az olması 4.DYK kurslarına katılımın olmaması 5.Öğrencilerin büyük kısmının toplu taşıma ile gelmesi. Sabahları geç kalmaların fazla olması 6.Okul çevresinden gelen öğrenci sayısının az olması
Veliler	1.İlgisiz velilerin olması 2.Parçalanmış veli profilinin çokluğu 3.Sosyo-ekonomik ve kültürel düzeyi iyi olmayan velilerin çokluğu 4.Ailelerde öğrencilere örnek olacak bireylerin olmaması
Bina ve Yerleşke	1.Okulda öğrenci kontrolünün zor olması
Donanım	1.Okulun yeterince ısınmaması 2.Okulun büyük olması ve temizlik elemanlarının çok az olmasından dolayı temizliğinin zor olması
Yönetim Süreçleri	1. Öğrencilerin okul kurallarına tam riayet etmemesi

Tablo 35. Fırsatlar ve Tehditler Listesi

Dış Çevre Fırsatlar	
Politik	1.AB projeleri ve diğer projelere katılım sağlanması, 2.Bakanlık politikaları 3.Fırsat eşitliği 4.Öğrencilerin hayat başarıları üzerindeki etkilerinin farkındalığındaki artış
Ekonomik	1.Okulumuzun veli profiline bakıldığında sosyal, ekonomik akademik seviyesinin çevre okullara göre orta düzeyde olduğu 2.Öğrenci servislerinin olması
Sosyolojik	1.AVM'lerden okul adına yapılacak olan sergi ve müzik etkinliğine fırsat sağlanması, 2.Yakın çevrede bulunan iyi üniversitelerin öğrenci motivasyonunu artırması, 3.Farklı ilçelerden gelen öğrencilerin olması
Teknolojik	1. Okulun teknolojik alt yapısının iyi olması 2. Okulda etkileşimli tahtaların bulunması 3. Web sayfasının sürekli güncel olması 4. Teknolojik gelişmeleri takip ediyor olması
Mevzuat-Yasal	1. Milli Eğitim mevzuatının yeterli düzeyde olması 2. Kurum içi işleyişin düzenli ve sağlıklı olması 3. Hizmet içi eğitimlerin alınabileceği kurumların olması
Ekolojik	1. Okulun yakınında öğrencilerin yararlanabileceği bir parkın bulunması
Dış Çevre Tehditler	
Politik	1.Eğitim sistemindeki değişiklikler
Ekonomik	1. Okul çıkışı çalışan öğrencilerin bulunması 2. Servis ücretlerinin pahalı olması 3. Kantinin pahalı olması 4. Sosyo-ekonomik eşitsizliklerin varlığı
Sosyolojik	1. Öğrencilerin okuldan kaçmalarını özendirerek, eğlence ve alış-veriş merkezlerinin yakın ve çok olması. 2. Ulaşım kolaylığının okuldan kaçma davranışını özendirmesi 3. Velilerimizin büyük çoğunluğunun anne- baba olarak iş hayatında olması ve yoğun çalışma temposu içinde olmaları 4. Parçalanmış ailelerin fazlalığı 5. Sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması

Teknolojik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknolojinin doğru kullanılmaması 2. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı 3. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü 4. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
Mevzuat-Yasal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yasal yükümlülüklerin yeterince bilinmemesi 2. Orta öğretime Geçiş Sistemi ve sınav sistemlerinin çok sık değişmesi 3. Çok sık mevzuat değişikliği yapılması
Ekolojik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doğa sevgisi yoksunluğu 2. Hayvan sevgisi eksikliği 3. Doğayı koruma bilincinin olmaması

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmiştir.

2019-2023 Stratejik Plan da devamsızlık verileri incelendiğinde tüm sınıflarda devamsızlık yüzdelerinin büyük oranda düştüğü görülmüştür. 9. Sınıflarda devamsızlık oranı %40 iken %22 olduğu , 10. sınıflarda %42 den % 8 e düştüğü, 11. Sınıflarda %45 den % 12 ye , 12 . sınıflarda %12 den %11 e düştüğü görülmüştür. Öğrenci başarılarına bakıldığında (teşekkür belgesi, takdir belgesi üstün başarı belgesi alan öğrenci sayılarında kısmen artış görülmüştür .Olumsuz davranış oranlarında hedefe ulaşılamadığı tespit edilmiştir. TYT , AYT sonuçlarında da hedeflere ulaşılamadığı görülmüştür. Bunların en önemli nedeni yaşanan COVID 19 salgını ile okulların kapanmasıdır. Ayrıca 2023 yılında Maraş ve çevresinde yaşanan büyük deprem de öğrencilerin başarılarını olumsuz yöne etkilemiştir.

İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi ihtiyacı olduğu görülmüştür.

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyonumuz

Milli Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, Bütün öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür vermek suretiyle onlara kişi ve toplum sorunlarını tanımak, çözüm yolları aramak ve yurdun iktisadi sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunmak bilincini ve gücünü kazandırmak, yükseköğretime veya hayatın iş alanlarına hazırlamak.

3.2. Vizyonumuz

Aklı bilim için, yaratıcılığı sanat için, başarıyı gelecek için kullanan; bilimsel düşünen, insan haklarına saygılı, vatanını ve ulusunu seven, entelektüel bakış açısı gelişmiş, topluma ve çevreye duyarlı bireyler yetiştirmek.

3.3. Temel Değerlerimiz

- 1) Atatürk ve Cumhuriyetimizin İlkelerine bağlıyız.
- 2) Her öğrencinin ayrı bir birey olduğunun bilincindeyiz. Bireysel farkları dikkate alırız.
- 3) Biz öğrenciyi merkeze alıp bireyin ve toplumun gereksinimlerini karşılamak için buradayız.
- 4) Biz yeteneklerimizi keşfetmek ve geliştirmek için buradayız.
- 5) Biz çağın gerekleri doğrultusunda sürekli olarak ilerleriz.
- 6) Biz; tüm ilişkilerde insana saygı esasının uygulandığı, çalışan ve hizmet alanlarının beklenti, duygu ve düşüncelerine değer verildiği bir okuluz.
- 7) Her bireyin saygıyı hak ettiğini kabul ederiz.
- 8) Her bireyin eşit muamele görme hakkını kabul ederiz.
- 9) Herkesin hizmetlerimize ulaşmada eşit olduğunu kabul ederiz.

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Strateji geliştirme, geleceğe yönelik “ideal” ve “ortak” bakışı yansıtır. Belirlenen vizyona ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir.

Tema 1 Eğitim Öğretime Erişim

TEMA:	ERİŞİM
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.
Hedef 1.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.

Tablo 36. Eğitim Öğretime Erişim Amaç 1 Hedef 1.1 Performans Göstergeleri

TEMA:	ERİŞİM							
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.							
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	20	12	10	8	6	5	4
PG 1.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	20	7	6	5	4	4	3
PG 1.1.3	Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	20	0,5	0,4	0,3	0,3	0,2	0,1
PG 1.1.4	Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	20	-	5	6	8	11	13
PG 1.1.5	Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	20	-	20	16	14	12	10
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.</p>							
Koordinatör	Okul müdürü, müdür yardımcısı,							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, öğretmenler, veliler, nöbetçi öğretmenler ve devamsızlığı önleme komisyonu üyeleri							
Riskler	Öğrencilerin ulaşım probleminin olması, Aile ve öğrenci iletişiminin güçlü olmaması, Ailelerin sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması							
Maliyet Tahmini	110.850							
Tespitler	Okul veli öğrenci işbirliği artırılmalıdır.							
İhtiyaçlar	Öğrencilerin okul aidat duygusunun gelişmesi için sosyal etkinliklerin artırılması.							

Tablo 37. Eğitim Öğretime Erişim Amaç 1 Hedef 1.2 Performans Göstergeleri

TEMA:	ERİŞİM							
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.							
Hedef 1.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 1.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	30	50	55	60	70	75
PG 1.2.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	30	30	40	45	50	55	60
PG 1.2.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	20	1,2	3	4	5	6
PG 1.2.3	Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	20	20	2	3	5	7	7
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p>							
Koordinatör	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Beden Eğitimi, Müzik, Görsel Sanatlar, Türk Dili Ve Ed. ve diğer kültür ders öğretmenleri, veliler, sivil toplum kuruluşları, belediyeler							
Riskler	Öğrencilerin ulaşım problemi, maddi yetersizlikler, derslerin yoğun olması							
Maliyet Tahmini	110.850							
Tespitler	Okulumuzda veli görüş değerlendirme anketine göre 13. Madde de görüldüğü üzere okul içi sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiği kanaati %61.66 değeri ile tespit edilmiştir.							
İhtiyaçlar	Belediyeler ve Sivil Toplum Örgütlerinden kaynak sağlanması							

Tema 2 Eğitim Öğretimde Kalite

TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite
STRATEJİK AMAÇ 2.	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.1	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılacaktır.
Hedef 2.2	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak
Hedef 2.3	Öğrencilerin akademik başarısının arttırılması için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.
Hedef 2.4	Öğrencilerin yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Tablo 38. Eğitim Öğretime Kalite Amaç 2 Hedef 2.1 Performans Göstergeleri

TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
STRATEJİK AMAÇ 2.	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılabacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 2.1.1	Matematik dersi not ortalaması	30	51.8	53	54	55	56	60
PG 2.1.2	Türk Dili ve Edebiyatı dersi yıl sonu başarı puanı	30	67,5	69	70	71	72	75
PG 2.1.3	Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	20	56.8	58	60	62	64	67
PG 2.1.4	Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	20	46,3	48	49	50	51	52
PG 2.1.5	Yabancı dil dersleri not ortalaması	30	57,8	59	60	62	64	66
PG 2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	20	5	6	7	8	9	10
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılımı sağlanacaktır.</p>							
Koordinatör	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul rehber öğretmeni, Sınıf rehber öğretmenleri, Tüm öğretmenler, Veli							
Riskler	1.Okul ev mesafesinin uzun olması, 2.Okul devamsızlığı, 3.Kitap okuma alışkanlıklarının az olması, 4.Verimli ders çalışma tekniklerinin uygulanmaması							
Maliyet Tahmini	55.425							
Tespitler	Öğrencilerin DYK kurslarına katılmamaları							
İhtiyaçlar	Ücretsiz deneme sınavları, öğrencileri yarışmalara teşvik etmek için ödül çeşitlilikleri, öğrencinin okula devamını sağlama							

Tablo 39. Eğitim Öğretimde Kalite Amaç 2 Hedef 2.2 Performans Göstergeleri

TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
STRATEJİK AMAÇ 2.	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.							
Hedef 2.2	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 2.2.1	Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	30	13	16	20	25	30	35
PG 2.2.2	Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	20	20	22	24	25	26	27
PG 2.2.3	Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	20	4	5	6	7	8	9
PG 2.2.4	Yüksek Öğretim Kurumları TYT Sınavlarında ilk 10.000 e giren öğrenci sayısı	15	-	1	2	3	4	5
PG 2.2.5	Yüksek Öğretim Kurumları AYT Sınavlarında ilk 10.000 e giren öğrenci sayısı	15	-	1	2	3	4	5
Stratejiler	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır.</p>							
Koordinatör	Okul İdaresi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, tüm öğretmenler, veliler							
Riskler	Motivasyon düşüklüğü, hedef belirleyememe, düzenli çalışma alışkanlığının yerleşmemesi, sosyo-ekonomik düzeyleri, başarıya ilişkin anne baba tutumları							
Maliyet Tahmini	55.425							
Tespitler	Yüksek öğretim kurumlarına yerleşen öğrenci sayısı çok azdır.							
İhtiyaçlar	Ücretsiz deneme sınavları, kariyer danışmanlığı seminerleri, mesleki rehberlik							

Tablo 40. Eğitim Öğretimde Kalite Amaç 2 Hedef 2.3 Performans Göstergeleri

TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite								
STRATEJİK AMAÇ 2.	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.3	Öğrencilerin akademik başarısının artırılması için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 2.3.1	Rehberlik servisi tarafından Öğrenci görüşmeleri sayısı	20	200	230	280	310	360	380	
PG 2.3.2	Rehberlik servisi tarafından Veli görüşmeleri sayısı	20	70	80	85	90	95	120	
PG 2.3.3	Rehberlik servisi tarafından Öğretmen görüşmeleri sayısı	20	50	50	52	52	52	55	
PG 2.3.4	Düzenlenen etkinlik sayısı (Kariyer günü, gezi, seminer vb)	20	25	30	35	40	45	50	
PG 2.3.5	Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	20	40	42	44	47	48	50	
Stratejiler	<p>S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>								
Koordinatör	Okul Müdürü, Müdür Yard.,Okul Rehber Öğretmeni								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Üniversiteler, RAM, Akademisyenler, Psikologlar, Emniyet Görevlileri, Kariyer Danışmanları								
Riskler	Öğrencinin sosyo- ekonomik düzeyi, okul ve ev arası uzaklık, profesyonel ekiplere ulaşmada yaşanan sıkıntılar								
Maliyet Tahmini	55.425 TL								
Tespitler	Veli anket değerlendirmesine göre 3. Madde Rehberlik Hizmeti alabiliyorum seçeneği %64,44'tür. Öğrenci anketine göre 8. Madde'ye göre rehberlik hizmeti alıyorum oranı %72,6 dır.								
İhtiyaçlar	Rehberlik servisi danışman öğretmen ,ulaşılabilir ücretsiz servis,öğrencilerin ekonomik durumları								

Tablo 41. Eğitim Öğretimde Kalite Amaç 2 Hedef 2.4 Performans Göstergeleri

TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite								
STRATEJİK AMAÇ 2.	Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.								
Hedef 2.4	Öğrencilerin yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 2.4.1	Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik gerçekleştirilen seminer ve kurs sayısı	20	3	4	5	6	7	8	
PG 2.4.2	Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik gerçekleştirilen kurs ve seminerlere katılan öğrenci oranı (%)	20	3,8	4	6	8	10	12	
PG 2.4.3	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	20	57,08	60	63	67	69	73	
PG 2.4.4	Bir eğitim öğretim döneminde ulusal veya uluslararası proje/etkinlik/yarışmalara katılan öğrenci oranı	20	3,9	4	5	6	7	8	
PG 2.4.5	Bir eğitim öğretim döneminde ulusal veya uluslararası projelere yapılan başvuru sayısı	20	2	3	3	3	4	4	
Stratejiler	<p>S1.Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır.</p> <p>S2.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir.</p> <p>S3.Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S24.Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır.</p> <p>S5.Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.</p> <p>S6.Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır.</p>								
Koordinatör	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Proje Komisyonu Öğretmenleri, Yabancı Dil öğretmenleri, BTR öğretmenleri, Veli								
Riskler	Yabancı dil laboratuvarının olmaması, Fen laboratuvarlarında ihtiyaçların olması								
Maliyet Tahmini	55.425 TL								
Tespitler	Yabancı dil laboratuvarının olmaması, materyallere ücretsiz ulaşımın olmaması								
İhtiyaçlar	Yabancı dil kursu, Yardımcı kaynaklar, Öğrencilerin evlerinde ve telefonlarında internet altyapılarına erişimi, WEB 2.0 araçlarının kullanımının öğrenilmesi								

Tema 3 Kurumsal Kapasite

TEMA:	Kurumsal Kapasite
STRATEJİK AMAÇ 3.	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.1	Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 3.2	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.
Hedef 3.3	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Hedef 3.4	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.

Tablo 42. Kurumsal Kapasite Amaç 3 Hedef 3.1 Performans Göstergeleri

TEMA:	Kurumsal Kapasite							
STRATEJİK AMAÇ 3.	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.							
Hedef 3.1	Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 3.1.1	Fiziksel mekânların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	20	27,4	30	33	36	40	44
PG 3.1.2	Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.(kütüphane ve atölye harici diğer mekânlar)	20	2	3	4	4	4	5
PG 3.1.3	Okulda düzenleme veya iyileştirme yapılan kütüphane sayısı	20	1	1	1	1	1	1
PG 3.1.4	Okulda düzenleme veya iyileştirme yapılan atölye sayısı	20	3	3	4	4	4	4
PG 3.1.5	Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	20	3	2	2	2	1	1
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. S4. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır. S5. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.							
Koordinatör	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul aile birliği , kamu idareleri , belediyeler							
Riskler	Öğrencilerin fiziki ortamları kullanılırken özen gösterilmemesi							
Maliyet Tahmini	73.900 TL							
Tespitler	Okul laboratuvarlarında ihtiyaçların bir bölümünün temin edilmiş olması							
İhtiyaçlar	Okul bahçesinin düzenlenmesi							

Tablo 43. Kurumsal Kapasite Amaç 3 Hedef 3.2 Performans Göstergeleri

TEMA:	Kurumsal Kapasite							
STRATEJİK AMAÇ 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.							
Hedef 3.2	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 3.2.1	Uzaktan ve Yüzyüze Hizmet içi eğitimi alan Yönetici ve öğretmen sayısı	25	60	60	61	61	62	62
PG 3.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	25	2	4	6	8	8	10
PG 3.2.3	Yüksek lisans eğitimi sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	25	14	15	15	16	16	17
PG 3.2.4	Doktora eğitimi sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	25	1	2	2	3	3	3
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.							
Koordinatör	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki Gelişim Seminer Programları, Akademisyenler, YEGİTEK Genel Müdürlüğü, ÖBA							
Riskler	Mücbir sebepler , Öğrencilerin motivasyonunun düşük olması							
Maliyet Tahmini	73.900 TL							
Tespitler	Öğretmen motivasyon, iş doyum düzeylerinin düşük olması							
İhtiyaçlar	Bilişim teknolojilerine kolay ulaşabilmek, İngilizce dili yeterliliğinin yükselmesi							

Tablo 44. Kurumsal Kapasite Amaç 3 Hedef 3.3 Performans Göstergeleri

TEMA:		Kurumsal Kapasite							
STRATEJİK AMAÇ 3.		Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.							
Hedef 3.3		Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 3.3.1	Okulda yaşanan kaza sayısı	15	8	6	5	4	3	2	
PG 3.3.2	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan	Öğrenci	5	400	401	405	408	410	420
		Öğretmen	5	30	32	35	38	40	45
PG 3.3.3	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan	Öğrenci	5	410	411	412	412	412	420
		Öğretmen	5	23	25	27	30	35	37
		Veli	5	8	10	12	14	16	18
PG 3.3.4	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	Öğrenci	5	400	405	410	415	417	420
		Öğretmen	5	25	27	28	28	29	30
		Veli	5	3	4	5	6	7	10
10	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	Öğrenci	5	400	405	410	415	417	420
		Öğretmen	5	27	30	32	35	37	40
		Veli	5	8	10	12	15	18	20
PG 3.3.6	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	Öğrenci	5	370	405	410	415	417	420
		Öğretmen	5	37	40	42	44	46	50
PG 3.3.7	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10		1	1	2	2	2	
PG 3.3.8	Disiplin kuruluna sevk edilen olayı sayısı	10		40	38	36	34	30	
Stratejiler	<p>S1. Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitimortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S4. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S8. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S7. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>								

Koordinatör	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik servisi , sınıf rehber öğretmenleri, bilişim öğretmeni, sivil savuma kulübü, disiplin kurulu üyeleri
Riskler	Öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeyi, sosyal medyanın olumsuz etkileri,sağlıksız beslenme alışkanlıkları
Maliyet Tahmini	73.900 TL
Tespitler	Bazı öğrencilerin akran zorbalığı ve siber zorbalığa başvurduğu gözlenmiştir.
İhtiyaçlar	Öğrencilerin düzenli aralıklarla siber zorbalık, akran zorbalığı, beslenme alışkanlıkları ile ilgili seminerler

Tablo 45. Kurumsal Kapasite Amaç 3 Hedef 3.4 Performans Göstergeleri

TEMA:	Kurumsal Kapasite								
STRATEJİK AMAÇ 3.	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 3.4	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 3.4.1	Elektrik tüketimi miktarı (kw)	30	4592	4000	3800	3600	3400	2000	
PG 3.4.2	Su tüketim miktarı (m3)	30	180	180	170	170	165	165	
PG 3.4.3	Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	20	3000	2800	2500	2300	2200	2000	
PG 3.4.4	Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerji miktarı (kw)	30	-	4500	5000	6000	7000	8000	
Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.								
Koordinatör	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul aile birliği, belediyeler, sivil toplum kuruluşları, hayırseverler								
Riskler	Yeterli ödeneğin bulunamaması								
Maliyet Tahmini	73.900 TL								
Tespitler	Küresel ısınmayla beraber yaşanan sıkıntılardan dolayı yenilebilir enerjiye yönelme								
İhtiyaçlar	Çatıda güneş enerjisi projesi								

4.5 MALİYETLENDİRME

Tablo 47. Tahmini Maliyet Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	689.000	923.260	1.255.634	1.732.774	2.460.540	7.061.208
Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	50.000	67.000	91.120	125.746	178.559	512.424
Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	739.000	990.260	1.346.754	1.858.520	2.639.098	7.573.632

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Beş Yıllık Toplam
AMAÇ 1	221.700	297.078	404.026	557.556	791.730	2.272.090
Hedef 1	110.850	148.539	202.013	278.778	395.865	1.136.045
Hedef 2	110.850	148.539	202.013	278.778	395.865	1.136.045
AMAÇ 2	221.700	297.078	404.026	557.556	791.730	2.272.090
Hedef 1	55.425	74.270	101.007	139.389	197.932	568.022
Hedef 2	55.425	74.270	101.007	139.389	197.932	568.022
Hedef 3	55.425	74.270	101.007	139.389	197.932	568.022
Hedef 4	55.425	74.270	101.007	139.389	197.932	568.022
AMAÇ 3	295.600	396.104	538.701	743.408	1.055.639	3.029.453
Hedef 1	73.900	99.026	134.675	185.852	263.910	757.363
Hedef 2	73.900	99.026	134.675	185.852	263.910	757.363
Hedef 3	73.900	99.026	134.675	185.852	263.910	757.363
Hedef 4	73.900	99.026	134.675	185.852	263.910	757.363
AMAÇ TOPLAM	739.000	990.260	1.346.754	1.858.520	2.639.098	7.573.632

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.